

Van ik *naar wij*

kinderen en jongeren • professionals • onderzoek

2025 – 2029



CAMPUS
KIND EN
EDUCATIE

Inhoud

Campus Kind en Educatie: Van ik naar wij	3
1. Maatschappelijke opgaven	4
2. Onze ambities	8
3. Ontstaan en doorontwikkeling	14
4. Projecten in samenhang	18
5. Onze verhalen	24
Bronnen	29



COLOFON

Redactie

Matthias van den Brandhof

Vormgeving

Astrid Grootenhuys (Circade)

Beeld

Projectarchief Campus Kind en Educatie

Uitgever

Campus Kind en Educatie, 2025, campuskindeneducatie.nl

De inhoud van dit magazine is met de grootst mogelijke zorg samengesteld. Het beeldmateriaal is gebruikt met toestemming van de projectorganisatie (Onderwijsregio, School en Omgeving) en/of de geïnterviewden.

De uitgever noch de auteurs zijn aansprakelijk voor eventuele onjuistheden of gevolgen van acties gebaseerd op de inhoud van dit magazine. Niets uit dit magazine mag zonder uitdrukkelijke toestemming van de uitgever worden overgenomen.

Campus Kind en Educatie: Van ik naar wij

De Campus Kind en Educatie is meer dan een netwerk – het is een **ecosysteem** van leren en ontwikkelen. Een levend geheel waarin onderwijs, kinderopvang, zorg, welzijn, cultuur, sport en gemeenten elkaar voeden en versterken. Sinds de hernieuwde start in oktober 2024 werken hogescholen ArtEZ, KPZ, Viaa, Windesheim en mbo's Deltion College, Landstede MBO en mbo Menso Alting als partners samen aan een gedeelde missie: gelijke kansen voor kinderen en jongeren en een sterke, toekomstbestendige regio.

De maatschappelijke opgave is groot: arbeidsmarkt-krapte, toenemende ongelijkheid en de noodzaak om over sectorgrenzen heen te kijken. Binnen de Campus wordt daarom gewerkt aan twee **hoofddijnen**: het versterken van de arbeidsmarkt en het verdiepen van inhoudelijke samenwerking. Het thema 'Van ik naar wij' loopt als een rode draad door alles wat we doen: losse initiatieven verbinden we over organisatie- en domeingrenzen heen.

Twee keer per jaar – op de vierde donderdag van september en de derde dinsdag van mei – komen de opleidingspartners samen met het werkveld en gemeenten. De **ontmoeting** vindt plaats in een domeinoverstijgende context van kinderopvang, onderwijs, sport, cultuur, en jeugdzorg en welzijn.

Centraal staan actuele vraagstukken rondom gelijke kansen, brede welvaart en arbeidsmarktkrapte. Ook thema's als interprofessioneel werken en opleiden, en het verbinden van onderwijs en praktijk over sectoren heen, krijgen nadrukkelijk aandacht.

In samenwerking met **de praktijk** werken we aan een kansrijke omgeving voor ieder kind en jongere en aan het opleiden van wendbare, duurzame professionals. Zo bouwen we samen verder aan gedeelde opgaven, ondersteund door onderzoek dat bijdraagt aan inzicht, vernieuwing en impact in de praktijk.

De partners binnen de Campus voelen sterk de maatschappelijke verantwoordelijkheid om **samen het verschil** te maken. Dat vraagt om het loslaten van traditionele grenzen, het durven verbinden van uiteenlopende domeinen en het ontwikkelen van nieuwe perspectieven op leren, opgroeien en werken. We nodigen u uit om mee te denken, mee te praten en mee te bouwen aan een sociaal-educatief domein waarin ieder kind en iedere jongere de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Ageeth Bergsma

voorzitter College van Bestuur (CvB) Hogeschool KPZ
en voorzitter Campus Kind en Educatie



1 Maatschappelijke opgaven

De Campus Kind en Educatie is actief in Zwolle en de omliggende 22 gemeenten van Regio Zwolle. Daarnaast omvat zij het bredere voedingsgebied van de mbo- en hbo-partners.

Samen met scholen, kinderopvang, welzijn, zorg, sport en cultuur vormen we een sociaal-educatief domein waarin kinderen en jongeren dagelijks opgroeien, leren en zich ontwikkelen – in school, gezin, wijk en vrije tijd. Hier komen kansen en uitdagingen samen: van het bieden van een veilige pedagogische basis tot het voorbereiden op een veranderende samenleving en arbeidsmarkt. Vanuit deze context formuleren we onze maatschappelijke opgaven. De Campus Kind en Educatie beweegt zich binnen dit sociaal-educatieve domein en vormt de voedingsbodem voor de maatschappelijke opgaven die we samen oppakken.

1

Gelijke kansen en brede welvaart

Ieder kind, jongere en professional krijgt een perspectief op een kansrijke ontwikkeling binnen school, opvang, gezin, wijk en werk. We zetten in op een sterke leer- en leefomgeving, waarbij vorming, gezondheid, participatie en welzijn centraal staan. We leiden wendbare sociaal-pedagogische en educatieve professionals op die kinderen en jongeren toekomstgericht voorbereiden op de behoeften van een veranderende samenleving.



In Regio Zwolle bestaan duidelijke verschillen in sociaaleconomische positie, gezondheid en onderwijskansen. Kinderen en jongeren groeien op in uiteenlopende leefomgevingen, wat gevolgen heeft voor hun ontwikkelkansen.

De opgave is om ongelijkheid terug te dringen en te zorgen voor een stevige basis waarin ieder kind en iedere jongere zich optimaal kan ontwikkelen.



2

Een duurzame en toekomstbestendige regio

We stimuleren interprofessioneel en integraal samenwerken en ontkokeren, met oog voor maatschappelijke vraagstukken zoals arbeidsmarktkrapte en kansengelijkheid. Dit vraagt ook om anders organiseren: bestaande structuren kritisch bezien en beschikbare mensen en middelen optimaal benutten. Dit draagt bij aan brede welvaart en versterkt de aantrekkelijkheid en innovatie van de regio.

De regio staat voor structurele uitdagingen zoals arbeidsmarktkrapte, vergrijzing en een snel veranderende samenleving. Bestaande structuren en werkwijzen sluiten hier niet altijd meer op aan.

De opgave is om samenwerking en organisatievormen te vernieuwen, zodat beschikbare mensen en middelen beter worden benut en de regio aantrekkelijk en innovatief blijft.



In gesprek met Ageeth Bergsma

‘De leerlingen en studenten van nu zijn de leerkrachten en pedagogisch professionals van morgen’

Ageeth Bergsma is als voorzitter van het College van Bestuur van Hogeschool KPZ en als voorzitter van de Campus Kind en Educatie nauw betrokken bij de ontwikkeling van de Campus. “We hebben de Campus in het najaar van 2024 uitgebreid met nieuwe opleidingspartners. Dat vinden we heel belangrijk om zo in de regio krachtig samen te werken op het educatieve en pedagogische domein. Want de leerlingen en studenten van nu zijn de leerkrachten en pedagogisch professionals van morgen.”

Opdracht

In haar rol als voorzitter ziet ze het als haar opdracht om partijen bij elkaar te brengen, initiatieven zichtbaar te maken en succesvolle projecten duurzaam en schaalbaar te maken. “We doen al heel veel in de

Campus, vaak ook diep in de regio. Wat ik belangrijk vind, is dat we succesvolle initiatieven breder gaan benutten en opschalen, zodat de impact toeneemt.”

Voorzittersoverleg

Volgens Bergsma kan de Campus niet los worden gezien van de bredere regionale opdracht. “Met de uitbreiding is de sectortafel, die voortkwam uit de Human Capital Agenda en zich vooral richtte op arbeidsmarktvraagstukken, geïntegreerd in het voorzittersoverleg van de Campus. Daarmee bespreken we niet alleen inhoudelijke thema’s maar ook maatschappelijke vraagstukken. In dit overleg zitten bestuurders uit onderwijs, kinderopvang, welzijn, sport en cultuur, samen met beleidsadviseurs namens de (regio)gemeenten en de directeurs van

Ageeth Bergsma is voorzitter College van Bestuur van Hogeschool KPZ en voorzitter van de Campus Kind en Educatie. Zij leidt namens de opleidingsinstellingen het voorzittersoverleg.

mbo- en hbo-opleidingen. Zo is de hele lijn van po tot hbo geborgd en is zowel de opleiders- als werkgeversrol vertegenwoordigd. In dit overleg verbinden we de praktijk van opleiden en samenwerken met de regionale opdracht van de 22 gemeenten en de Human Capital Agenda.”

DE 22 GEMEENTEN

Dalfsen, Hardenberg, Kampen, Olst-Wijhe, Ommen, Raalte, Staphorst, Steenwijkerland, Zwartewaterland, Zwolle, Elburg, Hattem, Heerde, Nunspeet, De Wolden, Hogeveen, Oldebroek, Meppel, Westerveld, Dronten, Noordoostpolder, Urk.

Het thema ‘Van ik naar wij’ staat voor Bergsma voor het overstijgen van de eigen organisatie en het eigen vakgebied. “Door over je eigen grenzen heen te kijken en te stappen en beter samen te werken, kun je voor kinderen en jongeren echt het verschil maken. Eén en één wordt dan drie.”

Verbinding

De kracht van de Campus ligt volgens haar in de verbinding tussen de opleidingsinstellingen, werkveldpartners en gemeenten, waarbij kansengelijkheid steeds het kompas blijft. “Onze kinderen en jongeren verdienen de kans om zich te ontwikkelen. Vanuit de Campus hebben we als partners de gezamenlijke verantwoordelijkheid om daarin stappen te zetten. Daarmee dragen we bij aan hun ontwikkeling en aan brede welvaart en een sterke regio.”

Die gezamenlijke verantwoordelijkheid gaat nadrukkelijk ook over de arbeidsmarkt. “De krapte in het sociaal-pedagogische domein is groot. Door als

mbo- en hbo-instellingen samen met het werkveld op te leiden, zorgen we voor goed toegeruste professionals. Daarbij moeten we ook kijken naar de inzet van technologie in het anders organiseren van ons domein en meer werk met minder mensen te doen. We creëren nieuwe loopbaanroutes, versterken de verbinding tussen opleidingen en praktijk en leveren zo een bijdrage aan de regionale Human Capital Agenda.”

Loopbaanpaden

Voor de komende jaren ziet Bergsma kansen in het verbreden van impact en het creëren van duidelijke loopbaanpaden tussen sectoren. “We zien al dat integrale kindcentra laten zien hoe je als professional van kinderopvang naar onderwijs kunt bewegen en andersom. Het zou mooi zijn als we dat verder uitbouwen tot heldere loopbaanroutes.” Ook de samenwerking tussen mbo en hbo verdient volgens haar blijvende aandacht: “Het is belangrijk dat studenten niet opnieuw hoeven te beginnen bij een overstap, maar dat er een duidelijke doorstroom is.”

Onderzoek speelt hierbij een sleutelrol. Bergsma vindt het cruciaal dat de Campus blijft onderzoeken wat de impact van initiatieven en projecten is. “Onderzoek is voor ons de basis om door te ontwikkelen. We moeten weten wat werkt en wat niet, en daar onze volgende stappen op baseren.” Volgens haar kan dit nog breder worden opgepakt: “Nu starten we soms een onderzoek vanuit één of twee partners, maar het is veel krachtiger als we dit samen doen binnen de hele Campus. Dat begint bij het delen van resultaten, maar zit ook in het gezamenlijk aanvragen van nieuw onderzoek.”

Drijfveer

Haar persoonlijke drijfveer is duidelijk: iedereen moet mee kunnen doen. Dat vraagt dat professionals en studenten leren over de grenzen van hun vakgebied heen te stappen en zich realiseren dat het werk vaak pas begint aan de randen van hun eigen discipline.”

2 Onze ambities

De maatschappelijke opdrachten bepalen de komende strategische periode de focus voor onze ambities en plannen. Ze zijn leidend in de keuzes die we in de Campus maken in onze samenwerking en activiteiten. Binnen de Campus Kind en Educatie willen we de volgende ambities realiseren, die aansluiten op de huidige praktijk en een stevige stap verder gaan.

1

**Kansrijke omgeving
voor ieder kind
en jongere**

2

**Wendbare
en duurzame
professionals**

Onderzoek als basis om onze ambities waar te maken



Ambitie 1:

Kansrijke omgeving voor ieder kind en jongere

We bieden ieder kind en elke jongere een kansrijke omgeving die leidt tot vorming en talentontwikkeling.

Op school, in de kinderopvang en in de wijk creëren we omgevingen waar kinderen en jongeren kennis en vaardigheden opdoen en zich veilig voelen om te leren. Daarom investeren we in fysieke en sociale leeromgevingen en in het opleiden van professionals die dit kunnen realiseren.

We werken samen met ouders, buurtorganisaties en het culturele veld, want brede vorming vraagt meer dan goed onderwijs alleen. Kunst, sport, natuur en techniek zijn belangrijke pijlers om talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Een belangrijk speerpunt is **preventie**: vroeg signaleren en ondersteunen van kinderen en jongeren die dreigen uit te vallen. Geen kind mag tussen wal en schip raken. Samenwerking tussen onderwijs, zorg en welzijn versterkt het vangnet rond kinderen en gezinnen.

We zetten ook in op **digitale inclusie**: ieder kind en jongere moet toegang hebben tot moderne technologie en digitale vaardigheden. Zo voorkomen we dat achtergrondverschillen leiden tot ongelijke kansen in ontwikkeling en toekomstperspectief.

Om dit te bereiken zetten we in op:

- > Een gedeelde sociaal-pedagogische basis, waarin de leefwereld en ontwikkelomgeving van het kind centraal staan;
- > Samenwerking tussen onderwijs/educatie en werkveld om kinderen en jongeren inclusief op te leiden;
- > Professionals met actuele kennis die bijdragen aan kansrijke leer- en leefomgevingen van kinderen en jongeren;
- > Domeinoverstijgende vragen die onderwijs/educatie, overheid en maatschappelijke partners gezamenlijk oppakken;
- > Inclusief onderwijs en doorlopende LOB-, leer- en begeleidingslijnen van primair onderwijs tot masteropleiding;
- > Flexibele leertrajecten en persoonlijke begeleiding, passend bij diverse leerstrategieën;
- > Een passende onderwijsplek zonder onnodige drempels, dankzij nauwe samenwerking tussen onderwijsniveaus;
- > Het versterken van basisvaardigheden zoals geletterdheid, in verbinding met partners.



“We moeten blijven investeren in professionele nabijheid: de kracht van het gewoon er zijn.”

Ingrid Paalman,
lector Goede
Onderwijspraktijken,
Hogeschool Viaa

Ambitie 2: Wendbare en duurzame professionals

We leiden voldoende wendbare en duurzaam opgeleide sociaal-pedagogische en educatieve professionals op. Zij werken interprofessioneel, dragen bij aan maatschappelijke opgaven en handelen vanuit een stevige pedagogische basis.

De samenleving verandert snel. Professionals moeten daarom niet alleen inhoudelijk sterk zijn, maar ook wendbaar omgaan met vraagstukken als kansengelijkheid, digitalisering en arbeidsmarktkrapte. Reflectie, innovatie en samenwerking zijn daarbij vanzelfsprekend.

We **investeren in opleidingsvormen** die theorie en praktijk verbinden, zoals praktijkgericht onderzoek waarin studenten met het werkveld actuele vraagstukken vertalen naar nieuwe oplossingen. Dit maakt leren betekenisvol en stimuleert innovatie in de praktijk.

We **versterken duurzame inzetbaarheid** met aandacht voor vitaliteit, werk-privébalans en professionele autonomie. Gezonde en gemotiveerde professionals dragen het meest bij aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren.

Technologie en AI zien we niet alleen als hulpmiddel, maar ook als thema waarvoor professionals nieuwe pedagogische en ethische kaders ontwikkelen. Toekomstbestendige professionals nemen hierin een leidende rol.

Om dit te bereiken zetten we in op:

- > Programma's die jongeren helpen keuzes te maken en flexibel te schakelen tussen opleidingen en loopbanen;
- > Interprofessionele samenwerking en uitwisseling. Door samen te leren en te werken ontstaan verbindingen over de grenzen van sectoren en opleidingen heen;

- > Betrokkenheid van het werkveld. Professionals uit de praktijk zijn actief betrokken bij het opleiden en begeleiden van nieuwe collega's;
- > Opleiden in divers samengestelde leeromgevingen. We benutten verschillen tussen disciplines en organisaties, en nemen drempels tussen opleidingen en werkveld weg;
- > Nieuwe perspectieven op het beroep. We herdefiniëren wat het betekent om onderwijs- of zorgprofessional te zijn. Denk aan nieuwe rollen, hybride functies en meer ruimte voor teamwerk;
- > Onderwijs dat jongeren uitrust met 21e-eeuwse vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit, samenwerken, interculturele vaardigheden en digitale vaardigheden;
- > Technologie als hulpmiddel. We verkennen hoe digitale tools, nieuwe toetsvormen en innovatieve leeromgevingen kunnen bijdragen aan beter, slimmer en aantrekkelijker opleiden;
- > Organisatievormen die toekomstgericht zijn. We zoeken naar nieuwe manieren van organiseren en opleiden die passen bij een krimpende arbeidsmarkt en de behoefte aan flexibele professionals;
- > Aandacht voor een leven lang ontwikkelen, waarin leren en professionaliseren een doorlopende lijn vormen. De leerlingen van nu zijn de werknemers van morgen, wat vraagt om een toekomstgerichte beroepshouding;
- > Ruimte voor pedagogisch bewustzijn en het ontwikkelen van een professionele attitude die recht doet aan de leefwereld van kinderen en jongeren.



“Werkveld en opleidingen leiden samen toekomstige professionals op. Daarbij ontstaan nieuwe verbindingen over sectoren en opleidingsgrenzen heen – hybride vormen van leren, co-creatie en gezamenlijk opleiden worden steeds belangrijker.”

Jorien van Heerde, programmaleider
Onderwijsregio Zwolle e.o.

‘Een sterke pedagogische basis en kansengelijkheid bereiken we alleen als we overstijgend samenwerken’



Ton Timmerman is bestuurder van Travers (welzijn, kinderopvang en cultuur) en vertegenwoordigt vanuit die rol het perspectief van welzijn, cultuur en kinderopvang. Hij is lid van het voorzittersoverleg en van de bestuurlijke regiegroep Interprofessionele en thematische samenwerking.

Vanuit Travers zetten wij ons in voor de optimale ontwikkeling van ieder kind in elke leeftijdsfase, via kinderopvang (Doomijn), welzijn (Het Werkt Sociaal en ZwolleDoet!) en cultuur (Stichting Stad & Cultuur/HEDON).

Diverse projecten

Een sterke pedagogische basis en kansengelijkheid bereiken we alleen als we overstijgend samenwerken. Dat doen wij via de Campus Kind en Educatie, waar diverse projecten en belangen samenkomen.

Kansrijk opgroeien

Kinderen hebben recht op een stevige pedagogische basis die bijdraagt aan gezond, veilig en kansrijk opgroeien. Het sociaal-educatieve domein kan hieraan bijdragen door nog meer en beter samen te werken en samen een perspectief te schetsen.

Een voorbeeld is het opleiden van (toekomstige) professionals om domeinoverstijgend te werken. Zo krijgen studenten een breder beeld van het werkveld en ontdekken zij waar zij een maatschappelijke bijdrage kunnen leveren.

ABBY D. – ONTDEKKEN & SAMENWERKEN (SCHOOL EN OMGEVING)

Abby D. is de mascotte van School en Omgeving, een landelijk subsidieprogramma van de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van Onderwijs. Het programma – ook bekend als de Rijke School-dag – startte in Zwolle in augustus 2022 en loopt in ieder geval tot en met juli 2028.



Met School en Omgeving willen scholen, gemeente en maatschappelijke partners samen een rijke leer- en leefomgeving bieden waarin kinderen en jongeren hun talenten in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Het buitencurriculaire programma sluit aan bij de school en de wijk en legt

nadruk op extra activiteiten die voor de kinderen en jongeren niet vanzelfsprekend zijn. Kinderen die meedoen aan activiteiten van Abby D. ontdekken hun talenten, groeien in zelfvertrouwen en ervaren plezier in samenwerking.

“De kinderen ontdekken dankzij Abby D. hun sterke kanten, krijgen meer zelfvertrouwen en ontwikkelen vaardigheden die bijdragen aan hun brede vorming, zowel cognitief, creatief als sociaal. Ze zijn trots als iets lukt of als ze samen iets bereiken.”

Mohamed Bachiri, adjunct-directeur en schoolcoördinator, Al Amana Zwolle

Onderzoek en innovatie

Onderzoek en data-analyse zien we als een randvoorwaarde om de ambities van de Campus Kind en Educatie en de Onderwijsregio Zwolle te realiseren.

Via lectoraten van hbo-instellingen en practoraten van mbo-instellingen werken we samen met scholen, gemeenten en maatschappelijke partners. We richten ons op onderzoek dat doorwerkt in de praktijk, bijvoorbeeld rond de inzet van de brugfunctionaris, de doorontwikkeling van de Rijke Schooldag (Abby D.) en de verkenning van een pedagogisch wijkplan in de Zwolse wijken. Ook hebben we binnen de RAP (Regionale Aanpak Personeelstekort) de effecten op de onderwijsarbeidsmarkt onderzocht.

Binnen de Onderwijsregio zetten we data-analyse structureel in: we volgen instroom- en uitstroomcijfers, monitoren professionalisering en mobiliteit en vertalen deze kennis naar de praktijk.

Reguliere onderzoeksprogramma's

Daarnaast sluiten de reguliere onderzoeksprogramma's van hogescholen en mbo-instellingen vaak al nauw aan bij de Campus. Zij doen praktijkgericht onderzoek naar thema's als taalontwikkeling, kansengelijkheid, pedagogiek en interprofessioneel samenwerken. Zo versterken we samen de kennisbasis van de Campus en dragen we bij aan innovatie in de regio.

Samen voor Ryan

In 2025 hebben we een gezamenlijke NRO-aanvraag ingediend voor het versterken van de sociaalpedagogische basis in en rond scholen in Regio IJsselland. Centraal daarin staan pedagogisch betekenisvolle relaties en de vraag hoe scholen, naast hun didactische taken, ook het pedagogische leidend maken. Daarmee dragen we bij aan veilig, gezond en kansrijk opgroeien van leerlingen.

De Campus is bovendien betrokken bij praktijkgerichte onderzoeksinitiatieven zoals Samen voor Ryan in Steenwijkerland. Zo kiezen we bewust voor onderzoek dat niet in de bureaula verdwijnt, maar zichtbaar bijdraagt aan kansengelijkheid, een sterke pedagogische basis en een toekomstbestendige onderwijsarbeidsmarkt.

—○ ***“Onderzoek is geen luxe, maar een randvoorwaarde om de praktijk verder te brengen.”***

Gerrard Vinke, directeur Gezondheid & Welzijn, Deltion College

Opleiden in samenhang

Door middel van onze opleidingen geven wij concreet invulling aan onze ambities. Zo dragen wij bij aan een kansrijke omgeving voor ieder kind en iedere jongere en leiden wij de wendbare, duurzame professionals van morgen op. Daarbij speelt het opleiden in een domeinoverstijgende context een sleutelrol.

Associate degrees en masters

Met de Associate degrees Pedagogisch Educatief Professionaal (PEP) en Didactisch Educatief Professionaal (DEP) leggen wij hiervoor een belangrijke basis, met een organisatie- en opleidingsoverstijgend docententeam van Hogeschool KPZ en Hogeschool Viaa. De masters Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) en Systemisch werken met Jeugd versterken dit verder door leiderschap, innovatiekracht en interprofessioneel handelen centraal te stellen.

Mbo-opleidingen

Ook vanuit de mbo-opleidingen in Zwolle – zoals Pedagogisch Medewerker Kinderopvang, Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker, Sociaal Werk, Maatschappelijke Zorg en Sport en Bewegen – leveren wij een belangrijke bijdrage.

In het hbo gaat het onder meer om de lerarenopleidingen basisonderwijs, Social Work, Pedagogiek en de Calo – bewegen en sport die we op de hogescholen aanbieden. Gezamenlijk zorgen wij voor een breed en stevig fundament waarin onderwijs, zorg, welzijn en sport met elkaar verbonden zijn. Daarnaast reiken onze opleidingen een stevige pedagogische basis aan waarmee studenten een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en jongeren.

Binnen de opleidingen delen wij domeinoverstijgende kennis. De interprofessionele leerteams, die wij vanuit het Regionaal Investeringsfonds mbo (RIF) hebben opgezet, zijn een mooi voorbeeld: Studenten, docenten en werkveldpartners leren en innoveren er samen. Zo borgen wij blijvend de verbinding tussen projecten en onderwijs.

‘Studenten kunnen ontdekken hoe we dingen beter of anders kunnen doen’



Els Evenboer is associate lector Jeugd bij Hogeschool Windesheim en als onderzoeker betrokken bij verschillende projecten binnen de Campus. Ze is betrokken vanuit het onderzoeks- en lectoratenperspectief.

Vanuit het lectoraat Jeugd is Els Evenboer op verschillende manieren betrokken bij de Campus Kind en Educatie. “We doen al enkele jaren onderzoek naar School en Omgeving en zijn onlangs gestart met een studie naar de inzet van de brugfunctionaris. De brugfunctionaris beweegt zich als schakel tussen school, gezin en wijk. Het is een professional die de verbinding legt, ouders betreft en zorgt dat kinderen de juiste ondersteuning krijgen. Daarnaast denken we mee over hoe we binnen de Campus het onderzoekend vermogen van studenten kunnen stimuleren.”

Samenspel

Het thema ‘Van ik naar wij’ is voor haar onlosmakelijk verbonden met de praktijk van het onderzoek. “De vraagstukken die spelen in de maatschappij vragen om een samenspel tussen gemeenten, organisaties, professionals, ouders, jongeren en kinderen. Dat betekent dat we soms individuele voorkeuren of belangen opzij moeten zetten om samen een stap verder te komen. Dat zie je ook terug in de onderzoeken die we doen op scholen en in wijken, waar betrokkenen uit verschillende domeinen samenwerken aan het vergroten van kansengelijkheid.”

Thuiszitters

Als ze kijkt naar de kracht van de Campus, noemt ze het werken aan complexe vraagstukken zoals kansengelijkheid en thuiszitters. “Die vraagstukken vragen steeds vaker om een intensieve en vernieuwende interprofessionele samenwerking tussen professionals rondom het kind. Dat is precies waar de Campus een belangrijke rol in speelt: ruimte bieden om vanuit verschillende perspectieven te werken aan oplossingen.”

Voor de komende jaren ziet ze vooral de uitdaging om de veelheid aan initiatieven te verbinden. “Er gebeuren al veel mooie dingen in de wijken, steden en in de regio. De kunst is om die initiatieven met elkaar te verbinden, zodat ze elkaar versterken in plaats van in de weg zitten.”

Verwonderen

Wat ze professionals en studenten gunt, sluit hier mooi bij aan. “Ik hoop dat zij de tijd en ruimte krijgen om de vraagstukken die spelen in de wijken op een onderzoekende manier te beschouwen en zich te verwonderen. Samen met andere betrokkenen kunnen ze ontdekken hoe we dingen beter of anders kunnen doen.”



3 Ontstaan en doorontwikkeling

De Campus Kind en Educatie ontstond uit een gezamenlijk initiatief van onderwijs, opvang en welzijn en is uitgegroeid tot een stevig netwerk waarin ook zorg, sport en cultuur een plek hebben. Vanuit de focus op een sterke pedagogische basis zijn de partners steeds nauwer samen gaan werken aan de brede ontwikkeling van kinderen en jongeren. Tegelijkertijd is de verbinding gelegd met de arbeidsmarkt: opleidingen sluiten beter aan op de praktijk, studenten worden interprofessioneel opgeleid en organisaties werken samen om voldoende en duurzaam inzetbare professionals te waarborgen. Zo is de Campus uitgegroeid tot een platform waar inhoud en arbeidsmarkt elkaar versterken en waar samen bouwen aan kansengelijkheid en een toekomstbestendige regio centraal staat.

De start: bouwen aan een pedagogische basis

In 2015 ontstond het idee voor de Campus Kind en Educatie bij Hogeschool KPZ, Hogeschool Viaa, Landstede MBO, mbo Menso Alting en Landstede Kinderopvang. Doel was een sterke pedagogische basis en een betere verbinding tussen onderwijs, opvang, welzijn en zorg. Fysieke nabijheid rond Park de Weezenlanden moest samenwerking tastbaar maken.

Op 1 september 2016 startte de eerste opleiding: de Associate degree Pedagogisch Professionaal Kind en Educatie (Ad-PPKE), met Hogeschool KPZ als penvoerder. Deze opleiding werd vanaf het begin in gezamenlijkheid ontwikkeld met het werkveld

en liet zien waar de Campus voor stond: domein- overstijgend leren, praktijknabij en regionaal verankerd.

De samenwerking kreeg vorm met een stuurgroep, werkagenda en werkveldadviesraden. Opleiden en professionaliseren liepen daarbij vanaf de start naast een tweede pijler: het Innovatiecluster – een open samenwerkingslijn voor projecten met bredere consortia. Dat kreeg later concrete invulling in het RIF-project Interprofessionele leerteams, waarbij ook Deltion College en Windesheim partner waren.

lees verder op pag. 16 >



‘Het kind centraal stellen en interprofessioneel samenwerken is echt nodig’



Theo Rietkerk is voorzitter College van Bestuur van Landstede Groep. Hij vertegenwoordigt vanuit zijn rol het vo- en mbo-opleidings- en werkgeversperspectief en is lid van het voorzittersoverleg.

Samen met Jan Heijmans, destijds voorzitter CvB van KPZ, stond Rietkerk eind 2015 aan de wieg van de Campus Kind en Educatie. “Voor de kindberoepen van Landstede MBO en mbo Menso Alting en het werkveld kinderopvang zagen we kansen voor nauwere samenwerking.” Inmiddels is Landstede Kinderopvang overgedragen aan Prokino.

De eerste gesprekken met Hogeschool KPZ gingen over regionale en landelijke thema’s en over de wens om mbo, hbo en werkveld beter te verbinden. Dit leidde tot de verdere ontwikkeling van de Campus, waarin de fysieke nabijheid van Hogeschool KPZ, Landstede MBO, Hogeschool Viaa en mbo Menso Alting samenkwam met onderwijsontwikkeling en betere afstemming tussen mbo en hbo.

Werkveld betrekken

“Het kind centraal stellen en interprofessioneel samenwerken is echt nodig. Ik zag daarom een groot belang om het werkveld nadrukkelijker te betrekken en professionals van elkaar te laten leren.” Vanuit gedeelde waarden konden de partners tempo maken en ontstonden mooie samenwerkingen, zoals de Associate degrees en het RIF-project.

Eerst als voorzitter en later als lid van de stuurgroep gaf Rietkerk samen met andere bestuurders en directeuren leiding aan deze ontwikkeling, die later werd verbreed met Windesheim en Deltion College. “Ook buiten de regio werd de aanpak gezien. Het ministerie van OCW was onder de indruk van wat we hier deden, en ook de minister toonde positieve betrokkenheid. Het werkveld is verbreed en Regio Zwolle loopt landelijk voorop, zowel met de Campus Kind en Educatie als met de aanpak van de Onderwijsregio.

Human Capital Agenda

Nu de ontwikkelingen in Regio Zwolle ook in andere sectoren verder vorm krijgen vanuit de arbeidsmarkt-opgave, is de Human Capital Agenda ontstaan. Ik zag een duidelijke verbinding met de ontwikkelingen op het thema Kind en Educatie. Daarnaast is recent gekozen voor de aanpak via de Onderwijsregio. Met de uitbreiding van de Campus is de sectortafel opgegaan in het bestuurlijk overleg, het voorzittersoverleg. Daarmee is het thema onderwijs bestuurlijk verbonden aan de Campus en aan de Human Capital Agenda. Zo versterken we lokaal, regionaal en landelijk elkaars beweging.

Welzijn

Voor de toekomst ziet hij een duidelijke opdracht: bestuurlijke effectiviteit en bredere verbinding. “Mijn wens is dat we de komende jaren de samenwerking nog beter afstemmen met het thema Welzijn. Dat is ook een mooie opgave voor de Zwolse8 – het samenwerkingsverband van de acht Zwolse mbo- en hbo-instellingen.”



Nieuwe opleidingen en landelijke aandacht

De Ad-PPKE werd later herzien en kreeg de naam Ad-PEP (Pedagogisch Educatief Professional). Daarnaast werd de Ad-DEP (Didactisch Educatief Professional) ontwikkeld, met Hogeschool Viaa als penvoerder. Aan de hbo-kant werden masters voorbereid: de Master Leiderschap en Innovatie Kind en Educatie (MLIKE) bij Hogeschool KPZ en de Master

Interprofessioneel Werken met Jeugd, die later Master Systemisch Werken met Jeugd is gaan heten (Hogeschool Viaa).

In mei 2019 bracht de toenmalige minister Arie Slob een werkbezoek aan de Campus. Zijn boodschap tijdens het gesprek over interprofessioneel samenwerken:



“Mooi om te zien dat de samenwerking hier van binnenuit komt. Het draait hier niet om het binnenhalen van een subsidie, maar het gaat echt om het belang van het kind. (...) Als ik voortaan vragen uit de Kamer hierover krijg, dan kan ik zeggen dat ze het op de Zwolse manier moeten doen.”

Arie Slob, minister van Onderwijs van 2017-2022

De hernieuwde start en de regio Zwolle

In oktober 2024 hebben ArteZ, Deltion College en Hogeschool Windesheim zich aangesloten bij Hogeschool KPZ, Hogeschool Viaa, Landstede MBO en mbo Menso Alting. Daarmee is de Campus een brede werkplaats waar onderwijs, kinderopvang, welzijn, cultuur, sport en zorg elkaar versterken.

Nieuw in deze fase is de nadruk op het arbeidsmarktperspectief. Naast de inhoudelijke samenwerking wordt de Campus ook een plek waar arbeidsmarktvraagstukken een plaats krijgen:

> Arbeidsmarktgericht:

Projecten hebben vaak een bredere reikwijdte, verbonden met de arbeidsmarktregio Regio Zwolle en de HCA-sectortafel (Human Capital Agenda). Dit omvat de 22 gemeenten in de regio, van Urk en de Noordoostpolder in het noordwesten tot Harderwijk, Ermelo, Putten en Apeldoorn in het zuiden/zuidoosten, en van Nunspeet, Elburg, Oldebroek, Heerde, Epe en Hattem in het westen tot Hardenberg, Twenterand en Hellendoorn in het oosten.

> Inhoudelijk-samenwerkingsgericht:

Samenwerking vindt vaker lokaal of op wijkniveau plaats, bijvoorbeeld bij programma's als School en Omgeving, waarin onderwijs, opvang, welzijn en gemeente samen optrekken.

De Campus fungeert op deze wijze als verbinder tussen deze twee niveaus. Het voorziet in een dubbelrol: onderwijsinstellingen als opleiders van professionals en als werkgevers die voldoende personeel nodig hebben. Binnen de governance van de Campus bewaakt een voorzittersoverleg de balans tussen de arbeidsmarkt- en de inhoudelijke agenda's. Daarmee willen we de Campus een positie geven waarin inhoudelijke vernieuwing en arbeidsmarktopgaven bij elkaar komen, zonder bestuurlijke drukte.

Governance nieuwe Campus

De governance van de Campus Kind en Educatie is ingericht om inhoud en arbeidsmarkt structureel met elkaar te verbinden. Daarbij staan altijd twee perspectieven centraal: dat van de opleiders (mbo- en hbo-instellingen in hun rol als onderwijsinstelling) en dat van de werkgevers (werkveldpartners en mbo- en hbo-instellingen in hun rol als werkgever). In nauwe verbinding zorgen zij ervoor dat opleidingen en praktijk elkaar versterken en dat projecten bijdragen aan zowel kansengelijkheid als een sterke arbeidsmarkt.

“Samenwerken zonder concurrentiegevoel, maar met respect voor elkaars expertise, maakt ons als geheel sterker.”

Jolanda van der Veer, bestuurder, SportService Zwolle

Governancestructuur

Voorzittersoverleg

- > Bestaat uit vertegenwoordigers van onderwijs, kinderopvang, welzijn, cultuur, sport en gemeenten.
- > Bewaakt de samenhang tussen inhoudelijke en arbeidsmarktgerichte thema's.
- > Vormt de schakel naar overlegvormen als de Zwolse8 en de Board Arbeidsmarkt (Regio Zwolle).

Bestuurlijke regiegroepen

- > Vanuit arbeidsmarktperspectief: legt de verbinding met de HCA, de arbeidsmarktregio Zwolle en werkgevers.
- > Vanuit inhoudelijk perspectief: richt zich op interprofessionele projecten en thematische samenwerking (bijvoorbeeld School en Omgeving, Interprofessionele leerteams).
- > Beide regiegroepen zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de projecten die onder het genoemde domein vallen.

Platformoverleg

- > Bestaat uit directeurs van de bij de Campus betrokken mbo- en hbo-opleidingen (sociaal-pedagogisch en didactisch).
- > Heeft aansluiting bij het voorzittersoverleg om de verbinding tussen opleider en werkgever te versterken.
- > Richt zich onder andere op thema's als de doorlopende leerlijn mbo-hbo, interprofessioneel werken en gezamenlijk onderzoek.

Netwerkbijeenkomsten

- > Betreft domeinoverstijgende ontmoeting voor alle partners om inspiratie en verbinding te creëren.
- > Geeft input voor het actualiseren van de gezamenlijke werkagenda.

TIJDLIJN

- > **2015** – Projectidee Campus Kind en Educatie; keuze voor fysieke nabijheid (Weezenlanden).
- > **2016** – Start Ad-PPKE (Pedagogisch Professional) – (nu Ad-PEP, penvoerder Hogeschool KPZ); governance en werkveldadviesraden; start Innovatiecluster.
- > **2018** – Verdieping samenwerking (werkagenda, curricula).
- > **2019** – Start RIF-project Interprofessionele leerteams; voorbereiding Ad-DEP (Didactisch Educatief Professional, Hogeschool Viaa); start masters MLIKE (Hogeschool KPZ) en Interprofessioneel Werken met Jeugd (nu Master Systemisch Werken met Jeugd, Hogeschool Viaa).
- > **2020** – *Notitie Doorontwikkeling Campus*; formele tweeslag Campus-Innovatiecluster.
- > **2022** – Start Ad-DEP (Didactisch Educatief Professional) – penvoerder Hogeschool Viaa.
- > **2024** – Hernieuwde start Campus met toetreding ArtEZ, Deltion College, Windesheim; nadruk op arbeidsmarktperspectief. Vanaf dit moment maken ook de projecten binnen de Onderwijsregio, de Sectortafel, de verbinding po-vo, School en Omgeving en de Brugfunctionaris onderdeel uit van de Campus.



“Mijn oproep aan bestuurders is: houd je rug recht. Zet niet je eigen marktaandeel voorop, maar blijf vasthouden aan de gezamenlijke afspraken die we maken.”

Anne Hulzebosch, directeur Sport,
Opvoeding & Maatschappij, Deltion College



Feestelijke opening van de hernieuwde Campus Kind en Educatie op 3 oktober 2024 in het Academiehuis in Zwolle. Er was volop ruimte voor ontmoeting en verdieping.

4 Projecten in samenhang

Binnen de Campus Kind en Educatie verbinden we opleiden en praktijk met projecten die gericht zijn op zowel de arbeidsmarkt als de pedagogische basis. Deze initiatieven versterken elkaar en laten zien dat het niet om losse activiteiten gaat, maar om een blijvende beweging waarin onderwijs, opvang, welzijn en gemeenten samen optrekken. We lichten enkele projecten uit.

Samen met de mbo- en hbo-opleidingen, integrale kindcentra, basisscholen en wijkteams werken we aan interprofessioneel opleiden. Ons doel is om

professionals op te leiden die het kind centraal stellen, domeinoverstijgend kunnen samenwerken en flexibel inzetbaar zijn in diverse functies.

Arbeidsmarkt

Op de arbeidsmarkt pakken we arbeidsmarkt-vraagstukken aan door in de Onderwijsregio gezamenlijk in te zetten op werving, matching, opleiding, begeleiding en professionalisering. Via HCA-impulsgelden en de Plusregeling bevorderen we cross-sectorale samenwerking en loopbaanontwikkeling.

Docentschap

Zo werd Maureen Oostenbrink, zij-instromer vanuit de juridische sector, gegrepen door het programma 'Zin in Lesgeven' en ontdekte ze: "Het docentschap bleek alles te hebben waar ik blij van word en wat ik belangrijk vind in mijn leven." Dat gaf haar het vertrouwen de opleiding Docent Nederlands te starten – en nu staat ze met veel plezier voor de klas.

Leef- en leeromgeving

Daarnaast versterken we de leef- en leeromgeving van kinderen via projecten als School en Omgeving, brugfunctionarissen, Verbinding po-vo en Regionaal Investeringsfonds mbo-interprofessionele leerteams (RIF). School en Omgeving bevordert kansengelijkheid, waarbij scholen, gemeenten en maatschappelijke partners lokale coalities vormen die buitenschoolse leer- en ontwikkelingskansen bieden in een rijke leeromgeving.

De brugfunctionaris vervult daarbij een cruciale rol als verbindende schakel tussen ouders, school en de wijk. Door vroegtijdig signalen in de thuissituatie op te vangen en direct passende ondersteuning te bieden, vergroten we de betrokkenheid van ouders en bieden we leraren de ruimte om zich op hun kerntaak te concentreren.

Broedplaats

Verder zorgt Verbinding po-vo voor de inclusieve en soepele overgang van primair naar voortgezet onderwijs, terwijl de RIF-interprofessionele leerteams studenten de kans bieden samen met professionals aan praktijkvraagstukken te werken – een aanpak die volgens projectleider Francien Schipper-Modderman inmiddels "een broedplaats van interprofessioneel samenwerken is die zich als een olievlek verspreidt."

Inclusieve onderwijsomgeving

Deze projecten – van werving en professionalisering tot versterking van omgeving en praktijkgericht leren – versterken elkaar op inhoudelijke wijze.

Ze dragen gezamenlijk bij aan een veerkrachtige en inclusieve onderwijsomgeving waarin kinderen, ouders en professionals elkaar versterken.

LEREN EN WERKEN IN DE PRAKTIJK

De Campus verbindt opleiding en werkveld. Studenten doen praktijkervaring op binnen vraagstukken die sectoren overstijgen, waardoor zij een breder perspectief ontwikkelen en direct maatschappelijke impact hebben.



“De Campus is een proeftuin waarin studenten, docenten en professionals samen nieuwe antwoorden vinden.”

*Pieter Pols, projectleider & coördinator
Academie Social Work & Theologie,
Hogeschool Viaa*



In gesprek met Arie de Wit

‘Van ik naar wij betekent handelen vanuit brede maatschappelijke belangen’



Arie de Wit is bestuurder van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle e.o. en brengt het perspectief van het primair, voortgezet en speciaal onderwijs in. Hij is lid van het voorzittersoverleg, duovoorzitter van de Onderwijsregio Zwolle e.o. en voorzitter van de bestuurlijke regiegroep Interprofessionele en thematische samenwerking.

Voor Arie staat het thema ‘Van ik naar wij’ voor een bredere taakopvatting van maatschappelijke organisaties. “Het betekent een verschuiving van de focus: van handelen vanuit het eigen belang van de organisatie naar handelen vanuit brede maatschappelijke belangen. Om die belangen goed vorm en inhoud te geven, is intensieve samenwerking nodig.”

Dat wordt zichtbaar in projecten van de Campus, bijvoorbeeld in School en Omgeving. Hier werken scholen samen met Travers Welzijn, Sportservice Zwolle, Stadkamer, gemeente Zwolle en wijkpartners aan een rijk aanbod van naschoolse activiteiten. “Specifiek bedoeld voor leerlingen voor wie een rijk aanbod niet vanzelfsprekend is, maar zeker niet exclusief.”

De kracht van de Campus ziet hij in de sterke verbindingen tussen alle betrokken partijen en de toegevoegde waarde die ieder van hen kan leveren.

“Uitvoerende organisaties zoals onderwijs, welzijn, sport en cultuur; opleidingen van mbo tot hbo; en onderzoek via lectoraten – zo krijgt samen leren in de praktijk, van de praktijk en voor de praktijk op een betekenisvolle manier vorm.

Door samen projecten op te pakken die betekenisvol zijn voor kinderen, ouders en medewerkers ontstaat energie. Vanuit die energie kan de samenwerking verder groeien en ervaren professionals en studenten hoe samenwerken leidt tot betekenisvolle resultaten voor kinderen en ouders.”

Overzicht lopende projecten

Binnen de Campus Kind en Educatie werken we vanuit twee lijnen: arbeidsmarktgericht en inhoudelijk/pedagogisch.

Sommige projecten, zoals de RIF-verduurzaming (incl. opschaler) en de ontwikkeling van de Onderwijsregio, raken zowel de arbeidsmarktagenda als de inhoudelijke agenda.

Zij vervullen een sleutelrol in het verbinden van beide lijnen: enerzijds versterken ze de instroom, doorstroom en wendbaarheid van professionals, anderzijds dragen ze direct bij aan inhoudelijke thema's zoals kansengelijkheid en het versterken van de pedagogische basis.

Met arbeidsmarktgerichte en inhoudelijke/pedagogische projecten geven we samen richting aan onze gezamenlijke werkagenda.



Arbeidsmarktgericht

Onderwijsregio

(Plusregeling & nieuwe aanvraag 2026–2029)

- > *Doel*: samenwerking en regie versterken; kansengelijkheid vergroten.
- > *Scope*: po, vo, (s)o, mbo, hbo en gemeenten.
- > *Campuslink*: draagt bij aan gelijke kansen, regionale samenwerking en 'Van ik naar wij'.

Verbinding Onderwijsregio

- > *Doel*: Koppeling onderwijsregio met arbeidsmarktinitiatieven.
- > *Scope*: cross-sectoraal.
- > *Campuslink*: versterkt arbeidsmarktkansen en domeinoverstijgende samenwerking.

Impulsgelden (HCA)

- > *Doel*: brede werving en plaatsing in het sociaal-educatieve domein.
- > *Scope*: diversiteit, kandidaten met afstand tot arbeidsmarkt, verbeteren klantreis.
- > *Campuslink*: ondersteunt arbeidsmarkt, diversiteit en duurzaam opleiden.

Sectortafel Kind en Educatie

- > *Doel*: instroom en doorontwikkeling van (her)intredende professionals.
- > *Scope*: werkveld, mbo, hbo en arbeidsmarktpartners.
- > *Campuslink*: verbindt arbeidsmarkt en inhoud; versterkt duurzame inzetbaarheid.



Inhoudelijk/pedagogisch

Po-vo verbinding

- > *Doel:* zachte overgangen van primair naar voortgezet onderwijs.
- > *Scope:* scholen in de regio.
- > *Campuslink:* kansengelijkheid en pedagogische basis.

School en Omgeving

- > *Doel:* brede ontwikkelkansen voor kinderen en jongeren.
- > *Scope:* praktijkonderwijs, welzijn, cultuur, sport, kinderopvang en gemeenten.
- > *Campuslink:* gelijke kansen, pedagogische basis, wijkgericht werken.

Onderzoek School en Omgeving

- > *Doel:* effecten monitoren en verdiepen.
- > *Scope:* kind, jongere, school en wijk.
- > *Campuslink:* kennisbasis voor doorontwikkeling en borging.

Brugfunctionaris

- > *Doel:* ouderbetrokkenheid vergroten en school-wijk verbinden.
- > *Scope:* po, vo en wijken.
- > *Campuslink:* versterkt pedagogische en sociale basis.

Onderzoek Brugfunctionaris

- > *Doel:* onderbouwen en evalueren van de inzet.
- > *Scope:* gezamenlijke onderzoeksopzet met partners.
- > *Campuslink:* evidence base voor duurzame inzet.

VABOK – Versterking aansluiting beroepsonderwijskolom

- > *Doel:* versterking van de aansluiting en doorlopende leerlijnen tussen vo, mbo en hbo, gericht op tekortsectoren.
- > *Scope:* samenwerking tussen mbo- en hbo-instellingen met vo-scholen in de regio.
- > *Campuslink:* versterkt de opleidingsketen, vergroot kansengelijkheid en draagt bij aan duurzame professionalisering en behoud van professionals.

NRO-vooraanvraag Pedagogische basis

- > *Doel:* onderzoek naar versterking van de pedagogische basis.
- > *Scope:* samenwerking met lectoraten en practoraten.
- > *Campuslink:* kennisontwikkeling en praktijkinnovatie.

RIF-verduurzaming (incl. opschaler)

- > *Doel:* interprofessionele leerteams uitbreiden en verduurzamen.
- > *Scope:* mbo, hbo en werkveldpartners.
- > *Campuslink:* opleiden in samenhang, 'Van ik naar wij' en duurzaam samenwerken.



Ontwikkelrichting werkagenda

Onze gezamenlijke ambities vormen het uitgangspunt voor de werkagenda. In het platformoverleg met de directeurs van de mbo- en hbo-opleidingen zijn tijdens twee bijeenkomsten in maart en mei 2025 ook werkveldpartners aangesloten.

Samen is de visie en ambitie verder aangescherpt en zijn kansen verkend voor verdieping en verbreding. Daarmee bouwen we voort op de projecten die nu al in uitvoering zijn, terwijl we tegelijkertijd thema's verkennen die het perspectief 'Van ik naar wij' verder versterken.

Naast het voortzetten van de huidige lijn met de lopende projecten, liggen er ook nieuwe mogelijkheden op tafel. Zo wordt gedacht aan collectieve, **themagerichte professionalisering**, bijvoorbeeld jaarlijks gekoppeld aan de netwerkbijeenkomst. Ook leeft het idee om professionals uit verschillende organisaties tijdelijk in elkaars praktijk te

laten meedraaien, zodat er ruimte ontstaat om van elkaar te leren en de onderlinge verbinding te versterken.

Daarnaast zijn er **inhoudelijke thema's** die de komende periode verder verkend kunnen worden. Denk aan het opstellen van een pedagogisch wijkplan – zoals eerder besproken in de wijk Holtenbroek in Zwolle – en het versterken van de pedagogische basis.

Ook is de ambitie uitgesproken om concepten als familiescholen en andere samenwerkingsvormen, die gezinnen en onderwijs dicht bij elkaar brengen, verder uit te werken. Het inbrengen van expertise uit andere werkvelden in onderwijs en opleidingen wordt eveneens gezien als kansrijk.

Tot slot kan het verbreden van de pedagogische basis, door ook thema's als positieve gezondheid en welzijn mee te nemen, een belangrijke impuls geven.

In gesprek met Michiel van Willigen

‘Het is uniek dat zoveel professionals bij elkaar in de buurt worden opgeleid’



Michiel van Willigen is wethouder gemeente Zwolle (jeugd, sociale basis, onderwijs, armoede en schulden). Hij is lid van de bestuurlijke regiegroep Interprofessionele en thematische samenwerking.

“Binnen de Campus doen toekomstige professionals ervaring op met interprofessioneel werken, in een omgeving die samenwerking over domeinen heen stimuleert. Het is uniek dat zoveel professionals bij elkaar in de buurt worden opgeleid en logisch dat de meerwaarde daarvan in de Campus wordt benut. Dat helpt het imago van de deelnemende partijen, maar ook de hele onderwijsstad Zwolle.”

De Campus draagt volgens Michiel bij aan het opleiden van professionals die het hele kind zien –

mensen die niet alleen binnen hun eigen vakgebied werken, maar samenwerken over de grenzen van disciplines heen.

Volgens Michiel is het nu vooral nodig om de geleerde lessen daadwerkelijk toe te passen in de praktijk. Hij benadrukt het belang van het vertalen van inzichten naar vernieuwende opleidingen en werkwijzen, samen met het werkveld.

‘Partners durven steeds vaker over hun eigen schutting heen te kijken’



Joyce Visscher is beleidsadviseur
Jeugd/Sociaal Domein,
Gemeente Zwolle.

Het thema ‘Van ik naar wij’ loopt als een rode draad door onze aanpak. We kiezen bewust voor domein-overstijgend werken, waarbij we over organisatie- en sectorgrenzen heen kijken. Onze periodieke ontmoetingen zijn momenten om te verbinden, te verdiepen en samen richting te bepalen. Zo ontstaat een gedeelde werkagenda die we samen uitvoeren. De beweging naar een sterke brede pedagogische basis binnen het sociaal-educatieve domein is ook in Zwolle duidelijk zichtbaar. “Hoe méér we werken

vanuit een gezamenlijk gedeelde visie, hoe méér effect we zien in deze beweging”, zegt Joyce. Volgens haar durven partners steeds vaker over hun eigen schutting heen te kijken, mee te denken en samen te werken. Ze benadrukt dat het belangrijk is om van en met elkaar te leren en te doen wat helpt voor kinderen, jongeren en hun omgeving. Zelfs wanneer systemen of verschillen in organisatie in de weg staan, kiezen partners ervoor het gesprek aan te gaan en samen naar nieuwe oplossingen te zoeken.



5 Onze verhalen

In gesprek met Anne Hulzebosch

‘Het gaat om wat we met elkaar doen voor studenten en voor een sterke regio’



Anne Hulzebosch is directeur Sport, Opvoeding & Maatschappij bij Deltion College en vertegenwoordigt het mbo-opleidingsperspectief. Hij is lid van het voorzitters-overleg, duovoorzitter van het platformoverleg namens het mbo en lid van de bestuurlijke regiegroep Interprofessionele en thematische samenwerking.

Anne Hulzebosch is inmiddels ruim drie jaar betrokken bij de Campus Kind en Educatie. Vanuit Deltion College was hij mede-initiatiefnemer in de gesprekken die destijds leidden tot de hernieuwde start.

“We hadden een goede samenwerking rondom het RIF-project en innovatie, en zagen dat we dit breder konden trekken. Zo ontstond het besluit om aan te sluiten bij de Campus.”

Tegenwoordig vertegenwoordigt hij, samen met Windesheim namens het hbo, het mbo in een platform van directeuren. Dat platform doet voorstellen aan het bestuur over gezamenlijke ambities en de doorontwikkeling van opleidingen. “Wat ik mooi vind, is dat ons eigen belang als instelling naar de achtergrond verdwijnt en we vooral kijken naar wat studenten en het werkveld nodig hebben.”

Voor Hulzebosch staat ‘Van ik naar wij’ voor het overstijgen van het eigen belang. “Wat ik mooi vind, is dat ons eigen belang als instelling naar de achtergrond verdwijnt – het gaat niet om wat ik met mijn eigen opleiding wil – maar dat we vooral kijken naar wat studenten en werkveld nodig hebben: wat doen we met elkaar voor studenten en voor een sterke regio.” Hij benadrukt dat dit ook van studenten gevraagd wordt: leren samenwerken, zich ontwikkelen in relatie tot anderen en oog hebben voor het bredere belang.

De kracht van de Campus ziet hij in de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het

onderwijs en het pedagogisch klimaat. “Als we als onderwijsinstellingen meer eenduidig zijn richting kinderen, jongeren en ouders, versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs. Dat geeft ook professionals meer houvast om gezamenlijk een stevig pedagogisch klimaat neer te zetten.”

Voor de komende jaren ziet hij zowel kansen als uitdagingen. Demografische krimp kan instellingen ertoe verleiden vooral hun eigen marktaandeel veilig te stellen. “Mijn oproep aan bestuurders is: houd je rug recht. Zet niet je eigen marktaandeel voorop, maar blijf vasthouden aan de gezamenlijke afspraken die we maken om studenten en het werkveld te versterken. Zo blijft het onderwijs in de regio een betrouwbare partner voor studenten en werkgevers.”

Wat hij studenten gunt, is helder: een consistente leer- en werkomgeving waarin onderwijsinstellingen en werkgevers dezelfde verwachtingen uitspreken. “Dat studenten niet bij iedere overstap een ander beroepsbeeld krijgen opgedrongen, maar ervaren dat er een duidelijke lijn is in hoe we opleiden.” Ook het werkveld ziet hij als onmisbare partner: “Zonder werkveld bestaat er eigenlijk geen Campus. Werkgevers moeten eerlijk zijn over de uitdagingen in het beroep en de arbeidsmarkt, en wij als onderwijsinstellingen hebben de opdracht daarop in goede afstemming te reflecteren.”

‘Hoe meer we op elkaar zijn afgestemd, hoe meer energie we zetten op dezelfde dingen’



Jolanda van der Veer is bestuurder van Sportservice Zwolle. Vanuit dat perspectief benadrukt zij het belang van sport, bewegen en gezondheid. Zij is lid van de bestuurlijke regiegroep Interprofessionele en thematische samenwerking.

“Mijn betrokkenheid is groot omdat ik de Campus heel belangrijk vind. Ik ben graag aanwezig bij de bijeenkomsten en vind het waardevol om samen te werken aan integrale afstemming. In twee sessies hebben we met een aantal partners gekeken naar ons gezamenlijke doel en dat vervolgens vertaald naar een uitvoeringsprogramma. Dat geeft energie en richting. Voor mij is dat de kracht van de Campus: gezamenlijk bouwen aan duurzame oplossingen, waarbij alle initiatieven bijdragen aan een groter geheel. Dat kan alleen als je elkaar kent, elkaars belangen begrijpt en elkaars problematieken kent.

Governance

Ik werk continu aan het verbinden van agenda's – op strategisch, tactisch en uitvoerend niveau. Door slimmer samen te werken, bereiken we meer voor kinderen en hun omgeving. ‘Van ik naar wij’ betekent ook het verminderen van bestuurlijke drukte en het vereenvoudigen van de governance. Zo komen middelen en inspanningen daar terecht waar ze het meeste effect hebben. Praten alleen is niet genoeg: het gaat om groot denken en klein doen. Door slimmer na te denken kunnen we meer bereiken voor het kind en de jongere. Ik hoop daarbij dat de Campus agendazettend wordt.

Preventie

De kracht zit in het domeinoverstijgende karakter: onderwijs, kinderopvang, welzijn, zorg en cultuur komen hier samen. De school zie ik als natuurlijke ontmoetingsplek voor ouders, kinderen en professionals, dat maakt interprofessioneel samenwerken in en rondom de school makkelijker en effectiever. Vanuit de Campus organiseren we ondersteuning en preventie daar waar kinderen en gezinnen toch al komen.

Gezamenlijke visie

We zitten in een transitie voor het onderwijs en andere systemen, zoals de zorg. Het vraagt om herbezinning: wat is belangrijker – cijfers of competenties? Ik zou graag willen werken aan een gezamenlijke visie op een breed pedagogisch klimaat waarbij het kind en de jongere centraal staan, toepasbaar van school, wijk, stad tot regio. Gezondheid en vitaliteit zijn grote thema's, met aandacht voor preventie, een doorgaande bewegingsleerlijn van peuter tot vo zie ik hierbij een voorbeeld. Ik zie kansen in het verlengen van de schooldag, het integreren van sport, cultuur en welzijn in het onderwijs en het behouden van talent voor de regio. Ook is er winst te behalen in regionale samenwerking tussen gemeenten, en in het combineren van po- en vo-voorzieningen, zodat we beter aansluiten bij de leefwereld van kinderen en jongeren.

IJzersterke combinatie

Ik gun professionals en studenten de ruimte om hun potentieel grenzeloos te ontwikkelen, gebruikmakend van actuele technologieën zoals AI. Ik hoop dat ze hun talenten breed kunnen inzetten, ook over de grenzen van organisaties en domeinen heen. Samenwerken zonder concurrentiegevoel, maar met respect voor elkaars expertise, maakt ons als geheel sterker. Zo kunnen we bijdragen aan het behoud van goed opgeleide professionals voor de regio, waarmee we met de ijzersterke combinatie van mbo- en hbo-opgeleiden een rol kunnen spelen in het oplossen van de arbeidsmarktkrapte.”

Praten alleen is niet genoeg: het gaat om groot denken en klein doen. Door slimmer na te denken kunnen we meer bereiken voor het kind en de jongere.

‘Door de expertise van de ander te erkennen kom je samen veel verder in het belang van kind en gezin’



Marco Schaap is directeur van de Educatieve Academie van Hogeschool Viaa en sinds zijn benoeming in 2021 betrokken bij de Campus. Hij vertegenwoordigt het hbo-opleidingsperspectief in het platformoverleg en werkt vanuit zijn rol aan de verbinding tussen opleidingen en praktijk in het domein Kind en Educatie.

“In het begin was het vooral zoeken naar relaties en samenwerkingsvormen”, vertelt Marco. Door de jaren heen werd hij zich steeds meer bewust van de waarde van de Campus voor opleidingen en werkveld. Meedenken en zijn bijdrage leveren in het Platform Kind en Educatie doet hij met plezier: “Ik geloof in die afstemming en samenwerking tussen opleidingen en werkveld.”

Het thema ‘Van ik naar wij’ is voor Marco niet abstract, maar diep verweven met zijn loopbaan. Hij werkte jarenlang in het primair onderwijs als schoolleider en zag de vraagstukken rondom leerlingen en gezinnen steeds complexer worden. “We probeerden die vraagstukken in het onderwijs vaak zelf op te lossen, maar gaandeweg ontdekte ik hoe belangrijk de expertise van andere beroepsgroepen is. De komst van de Zorg Advies Teams was daarin een goede stap. De expertise van de ander erkennen maakt dat je samen veel verder komt in het belang van het kind, gezin en systeem. Dat is voor mij ‘Van ik naar wij.’”

Toen hij directeur werd van de Educatieve Academie herkende hij die beweging al in Zwolle. “Daar wilde ik met onze academie graag aan bijdragen: leerkrachten opleiden die zich bewust zijn van de expertise van andere beroepsgroepen en die samenwerken in het bespreken van complexe vraagstukken. Dat doe je als onderwijs niet alleen, maar samen. Als je werkt vanuit het perspectief ‘Van ik naar wij’, dan wordt het werk in het onderwijs ook minder zwaar en eenzaam.” Binnen Hogeschool Viaa ziet hij dezelfde beweging: “We werken steeds meer interprofessioneel tussen de academies voor Educatie, Health Care, Theologie en Social Work. Daarbij willen we niet binnen de muren van onze hogeschool blijven, maar betekenisvol zijn voor en in de regio Zwolle.”

De kracht van de Campus ervaart Marco vooral in de gezamenlijke verantwoordelijkheid van de opleidingsinstellingen. “Als we bij elkaar zijn, voel ik dat het niet gaat om het individuele belang van de onderwijsinstelling, maar dat we werken vanuit onze maatschappelijke opdracht. Samen nemen we verantwoordelijkheid voor het opleiden van goed gekwalificeerde professionals voor het werkveld en ontwikkelen we leerlijnen van mbo naar hbo. Dat is niet alleen waardevol, maar ook noodzakelijk: we willen professionals opleiden die zich bewust zijn van interprofessioneel samenwerken. Bovendien werken onderzoekers van de verschillende onderwijsinstellingen samen binnen de Campus om trends, behoeften en kwaliteit te signaleren, zodat zowel het onderwijs als het werkveld gevoed wordt.”

Voor de komende jaren ziet hij vooral een uitdaging in het opleiden van voldoende professionals. “De tekorten in onderwijs, zorg en opvang hebben hun weerslag op het werkveld. Als onderwijs en werkveld moeten we samen werken aan het imago van deze beroepsgroepen. Werken in onderwijs, zorg en opvang is betekenisvol werk. Dat moeten we veel meer voor het voetlicht brengen, want kinderen en jongeren verdienen professionals die werken met hoofd, hart en handen.”

Studenten en professionals gunt hij dat ze de waarde van interprofessioneel samenwerken ervaren in de praktijk. “Studenten gun ik ervaringsplekken waar ze goede voorbeelden zien en begeleid worden door bezielde professionals. Ook gun ik hen tijd, ruimte en verstilling. Soms is stilstaan, reflectie en bezinning nodig om tot afstemming te komen en de juiste keuzes te maken. Kinderen en jongeren zijn het waard om begeleid te worden door professionals die dat met bezieling doen. Daar zet ik me graag voor in.”

‘Hoe meer we op elkaar zijn afgestemd, hoe meer energie we zetten op dezelfde dingen’



Jorien van Heerde is programmaleider Onderwijsregio Zwolle e.o. en richt zich op de onderwijsarbeidsmarkt. Francien Schipper-Modderman is programmaleider Interprofessionele en thematische samenwerking en betrokken bij projecten als RIF-interprofessionele leerteams en School en Omgeving. Beiden zijn lid van de bestuurlijke regiegroep en verbinden de arbeidsmarktgerichte en inhoudelijke lijnen van de Campus.

De Campus Kind en Educatie verbindt projecten die gericht zijn op de arbeidsmarkt met initiatieven die een sterke pedagogische basis en inhoudelijke samenwerking in scholen en wijken bevorderen.

Twee programmaleiders die deze lijnen mede vormgeven zijn Jorien van Heerde (Onderwijsregio Zwolle e.o.) en Francien Schipper-Modderman (o.a. RIF-interprofessionele leerteams en School en Omgeving).



Wat is jullie betrokkenheid bij de Campus?

Jorien van Heerde:

“Als programmaleider van de Onderwijsregio Zwolle e.o. werk ik dagelijks aan projecten die de onderwijsarbeidsmarkt versterken. Samen met werkgevers, opleiders en de beroepsgroep zetten we ons in om (aankomend) onderwijsprofessionals te werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren. Ons doel: ieder kind en jongere in de regio krijgt nu en in de toekomst onderwijs van kwalitatief opgeleide professionals.”

Francien Schipper-Modderman:

“Binnen de Campus ben ik betrokken bij projecten die bijdragen aan een kansrijke omgeving voor kinderen en jongeren. Dat doen we in scholen, wijken en gezinnen, waarbij de interprofessionele samenwerking tussen opleidingen en werkveld van grote waarde is.

Het vraagt dat professionals zicht hebben op het sociaal-pedagogische en educatieve netwerk om het kind heen en dat zij zich daarin weten te bewegen. Dat is niet vanzelfsprekend en soms zelfs uitdagend, maar juist daarom zo belangrijk.”

Wat betekent het thema ‘Van ik naar wij’ voor jullie werkpraktijk?

Jorien:

“De tekorten in het onderwijs raken ons allemaal. Ieder kind, jongere en student verdient goed onderwijs, ongeacht woonplaats of leerniveau. ‘Van ik naar wij’ gaat voor mij over het elkaar écht leren kennen en samenwerking over de grenzen van scholen, schoolbesturen én de sector onderwijs heen. En het gaat over het durven maken van keuzes, ook wanneer dit betekent dat een stukje van ‘ik’ – mogelijk ook onderdeel van je bestaansrecht – opgaat in ‘wij’. Gezamenlijke gesprekken en visievorming over hoe onderwijs er in de toekomst uit ziet zijn hierbij belangrijke vertrekpunten.”

Francien:

“Voor mij betekent het dat we lef, ruimte en vrijheid creëren om over onze eigen schaduw heen te stappen. Het gaat erom elkaars expertise te zien en die gezamenlijk te benutten. De Campus kan een plek zijn waar iedereen meedoet, waar talent wordt gezien en benut en waar we samen het verschil maken voor dat ene kind, die jongere of student die het nodig heeft.”



Wat zien jullie als de kracht van de Campus?

Jorien:

“De Campus is ontstaan uit lef en leiderschap van bestuurders die hun krachten bundelden. Dat maakt deze samenwerking uniek. Hier laten we zien dat regionalisering geen voorbijgaande trend is, maar een kans om duurzaam te werken aan gelijke kansen en een toekomstbestendige regio.”

Francien:

“De kracht zit in de gezamenlijkheid en de verscheidenheid, dit tezamen maakt de samenwerking divers en krachtig. Door onderzoek te doen, samen te werken elkaars kwaliteiten te kennen ontstaat een voortdurende bron van inspiratie en vernieuwing. Zo dragen we bij aan een duurzame regio waarin het fijn wonen, werken en leven is.”

Welke kansen en uitdagingen zien jullie voor de komende jaren?

Jorien:

“De uitdaging zit in het vasthouden van de samenwerking, juist wanneer de druk op arbeidsmarkt en bekostiging toeneemt. Dat vraagt dat we steeds teruggaan naar de kernvraag: waarom doen we dit (samen), en draagt ons werk daar echt aan bij? De belangstelling vanuit andere onderwijsregio's laat zien dat wat we hier doen bijzonder is – en daar mogen we trots op zijn.”

Francien:

“Voor mij ligt de kans in het verder uitbouwen van (interprofessionele) samenwerking in de praktijk, zodat professionals en studenten leren werken in een breed netwerk rond kinderen en jongeren. Daar zit de winst: samen werken en leren in een context die er voor hen toe doet.”

Wat gunnen jullie professionals en studenten die deelnemen aan Campusprojecten?

Jorien:

“Dat de Campus hen uitnodigt grenzen te verkennen en te verleggen: tussen opleidingen en werkveld, tussen theorie en praktijk. Een grens is niet vaststaand, maar een perspectief dat je kunt verkennen en oversteken.”

Francien:

“Ik gun hen dat zij ervaren hoe waardevol samenwerking is en dat hun talent gezien en benut wordt. Uiteindelijk maken we samen het verschil.”



“De Campus is ontstaan uit lef en leiderschap van bestuurders die hun krachten bundelden. Dat maakt deze samenwerking uniek.”

Jorien van Heerde, programmaleider
Onderwijsregio Zwolle e.o.

Bronnen

Regionale plannen en documenten

- › OÖZ, Vivente, Catent, Al Amana, Landstede MBO, SportService Zwolle, Stadkamer, Travers, Gemeente Zwolle. *Plan van aanpak vervolg Rijke Schooldag 2025–2028 (School en Omgeving)*.
- › Onderwijsregio Zwolle e.o. *Plan van aanpak 2025*.
- › Onderwijsregio Zwolle e.o. *Activiteitenplan Plusregeling 2025*.
- › Onderwijsregio Zwolle e.o./NRO. *Evaluatie RAP-project Regio Zwolle 2022–2023*.
- › Gemeente Zwolle en Campus Kind en Educatie. *Bijlagen Brugfunctionaris (analyse en plan van aanpak)*, 2025.

Campus Kind en Educatie – interne documenten

- › Platform Kind en Educatie. *Maatschappelijke opgave en ambities*. Vastgesteld juni 2024.
- › Platform Kind en Educatie. *Advies over doorontwikkeling met Onderwijsregio*. Versie 27 mei 2024.
- › Platform Kind en Educatie. *Notitie doorontwikkeling Campus Kind en Educatie en Innovatiecluster*. Vastgesteld 16 april 2020.
- › Platform Kind en Educatie. *Jaaragenda 2017–2018*.
- › Campus Kind en Educatie. *Presentatie stuurgroep Campus*. September 2024.
- › Campus Kind en Educatie. *Eerste opzet teksten boekje (werkdocumenten 2025)*.

Praktijkpublicaties en ervaringsverhalen

- › Hatseklas. *Ervaringsverhaal Maureen Oostenbrink – Zin in lesgeven*.
- › Magazine *SamenWerkt! Campus Kind en Educatie*. Uitgave Regio Zwolle, 2024.

Websites en overige bronnen

- › Abby D. *Ontdekken & samenwerken*. Beschikbaar via: www.abbyd.nl.
- › *Campus Kind en Educatie*. Beschikbaar via: www.campuskindeneducatie.nl.
- › Project Steenwijkerland. *Samen voor Ryan*. Beschikbaar via: www.samenvoorryan.nl.

Landelijke regelingen en subsidies

- › Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (DUS-I). *Regeling Brugfunctionaris 2023–2026*. Beschikbaar via: www.dus-i.nl/subsidies/brugfunctionaris.
- › Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (DUS-I). *Regeling Onderwijsregio's 2026–2029*. Beschikbaar via: www.dus-i.nl/subsidies/onderwijsregios.
- › Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (DUS-I). *Regeling Verbinding po–vo 2024–2027*. Beschikbaar via: www.dus-i.nl/subsidies/verbinding-po-vo.
- › Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen (DUS-I). *Versterking aansluiting beroepsonderwijskolom (VABOK)*. Beschikbaar via: www.dus-i.nl/subsidies/versterking-aansluiting-beroepsonderwijskolom.

CAMPUS KIND EN EDUCATIE



LEEFWERELD

Het interprofessioneel werken vraagt dat we voorbij ons eigen vakgebied kijken en écht in de leefwereld van kinderen stappen.”

*Charon de Ruiter, jeugd- en gezinswerker
en schoolmaatschappelijk werker,
Sociaal Wijkteam Zwolle*

UITPROBEREN

“Een lerende regio vraagt dat we over onze eigen schaduw heenstappen en nieuwe vormen van samenwerking uitproberen.”

*Pieter Pols, projectleider & coördinator Academie
Social Work & Theologie, Hogeschool Viaa*



KRACHT

“De kracht van de Campus is dat studenten de werkelijkheid ervaren en leren hoe je samenwerkt aan vraagstukken die ertoe doen.”

*Valerie Braakman, teamleider Sociaal Werk,
Landstede Groep*



BLIJVENDE BEWEGING

“De Campus laat zien dat het niet gaat om losse projecten, maar om een blijvende beweging.”

*Pieter Lassche, directeur Kindcentrum Aquamarijn,
Florion & Hendrik Leppink, docent, Hogeschool Viaa*



Uitnodiging tot samenwerking

We voelen als partners de maatschappelijke verantwoordelijkheid om nieuwe perspectieven op leren, opgroeien en werken te ontwikkelen. Dat vraagt het loslaten van traditionele grenzen.

Wij nodigen u uit om mee te denken, mee te doen en mee te bouwen aan een regio waarin ieder kind en iedere jongere zich optimaal kan ontwikkelen, en waarin wendbare en duurzaam opgeleide sociaal-pedagogische en educatieve professionals bijdragen aan een toekomstbestendige regio.

info@campuskindeneducatie.nl
campuskindeneducatie.nl





**CAMPUS
KIND EN
EDUCATIE**

Meer weten?
Kijk op campuskindeneducatie.nl

